

PRÁCTICA 5: SENTIDO MATEMÁTICO: SENTIDO ESPACIAL

Objetivos:

1. Profundizar en la idea de Sentido Espacial.
2. Identificar en los currículos oficiales el papel que se le asigna al Sentido Espacial
3. Identificar y proponer actividades propias del Sentido Espacial.

Contenidos:

Idea de Sentido Espacial. Componentes del Sentido Espacial. Actividades relativas al sentido espacial. El Sentido Espacial en el currículo.

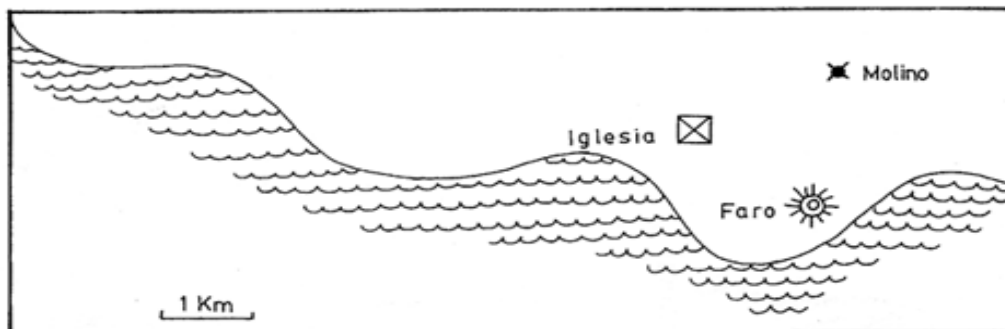
Reactivo y cuestiones:

a) Resuelve las siguientes actividades

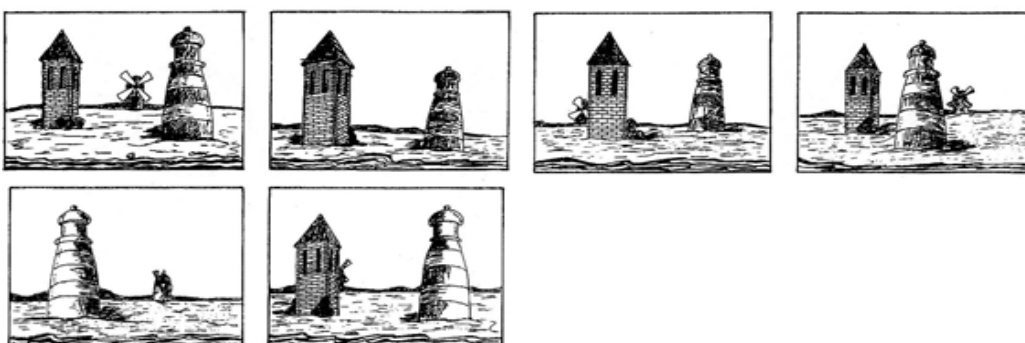
1) PENTIS: En el juego del Tetris se utilizan tetraminós, es decir, figuras formadas por cuatro cuadrados del mismo tamaño unidos dos a dos por un lado. Si las piezas se forman con cinco cuadrados se llaman PENTOMINÓS. Alguno de estos pentominós son recortables para construir un cubo abierto por una cara (desarrollo plano de una caja sin tapar).

- i) Formar todos los pentominós diferentes que existen, para jugar a "Pentis" (tetris con pentominós).
- ii) Identifica justificadamente cuáles de los pentominós pueden emplearse como desarrollos de la caja abierta.

2) MAPA: El mapa siguiente es una parte del área costera del mar Mediterráneo



El capitán de un barco que pasa cerca de la costa, tomó algunas fotografías de construcciones que le gustaron. Desafortunadamente, las fotografías se cayeron y mezclaron ¿En qué orden fueron tomadas las fotografías?



b) Desarrollar las siguientes cuestiones:

1) Relacionar las actividades anteriores con las componentes del Sentido espacial indicadas. Componentes del SE (NCTM): dominio de elementos geométricos (elementos y movimientos), ubicarse en el espacio (visualización y orientación), para resolver problemas.

2) Recoger tres actividades relacionadas con el SE que aparezcan en libros de texto de Primaria, indicando las componentes que se trabajan.

3) Identificar el papel que tiene el SE en los currículos oficiales de los 3 ciclos de la Educación Primaria.